

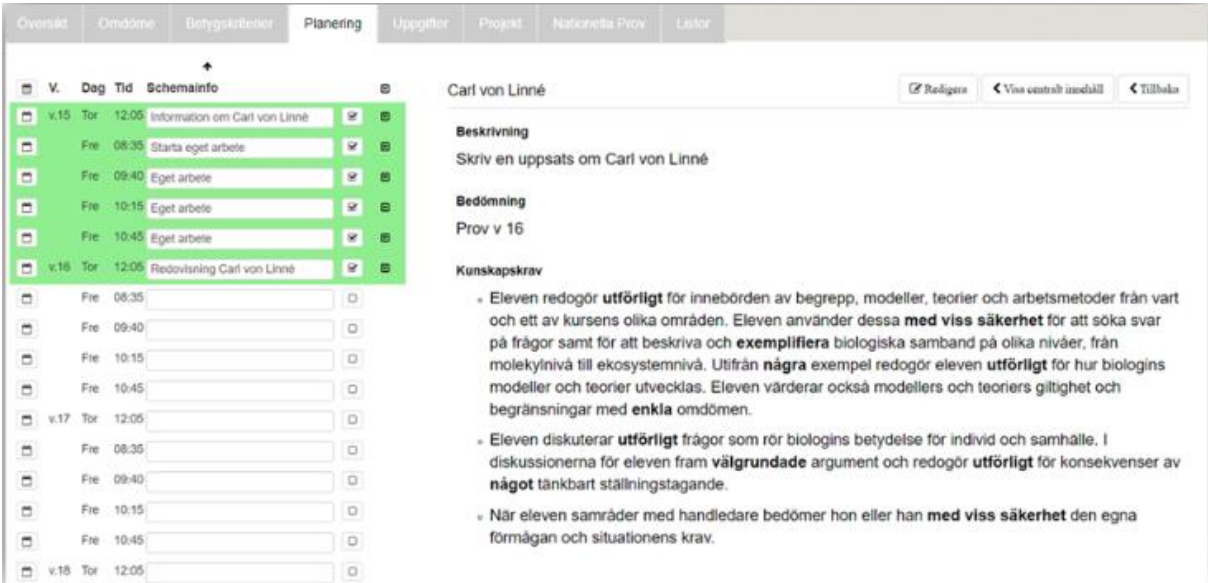


## Koppla arbetsområde till lektionsplanering

Denna instruktion beskriver hur du som lärare kopplar ett arbetsområde till lektionsplanering som därmed blir synlig på schemalagda lektionstillfällen, även för elev och vårdnadshavare.

Om du ännu inte har något arbetsområde till dina undervisningsgrupper, [se då instruktion 1303 "Skapa arbetsområde"](#)

1. Gå till **Mina grupper** i vänstermenyn.
2. Välj den undervisningsgrupp du vill skapa en lektionsplanering för i dropplistan.
3. Klicka på fliken "planering".
4. Klicka på det arbetsområde som du vill lektionsplanera.
5. Välj de lektionstillfällen som är aktuella för arbetsområdet genom att bocka i rutorna efter varje lektionstillfälle. Raderna blir då grönmarkerade (se bild nedan).



V.	Deg	Tid	Schemainfo	
v.15	Tor	12:05	Information om Carl von Linné	<input checked="" type="checkbox"/>
	Fre	08:35	Starta eget arbete	<input checked="" type="checkbox"/>
	Fre	09:40	Eget arbete	<input checked="" type="checkbox"/>
	Fre	10:15	Eget arbete	<input checked="" type="checkbox"/>
	Fre	10:45	Eget arbete	<input checked="" type="checkbox"/>
v.16	Tor	12:05	Redovisning Carl von Linné	<input checked="" type="checkbox"/>
	Fre	08:35		<input type="checkbox"/>
	Fre	09:40		<input type="checkbox"/>
	Fre	10:15		<input type="checkbox"/>
	Fre	10:45		<input type="checkbox"/>
v.17	Tor	12:05		<input type="checkbox"/>
	Fre	08:35		<input type="checkbox"/>
	Fre	09:40		<input type="checkbox"/>
	Fre	10:15		<input type="checkbox"/>
	Fre	10:45		<input type="checkbox"/>
v.18	Tor	12:05		<input type="checkbox"/>

Carl von Linné  Redigera  Visa centralt innehåll  Tillbaka

**Beskrivning**  
Skriv en uppsats om Carl von Linné

**Bedömning**  
Prov v 16

**Kunskapskrav**

- Eleven redogör **utförligt** för innebörden av begrepp, modeller, teorier och arbetsmetoder från vart och ett av kursens olika områden. Eleven använder dessa **med viss säkerhet** för att söka svar på frågor samt för att beskriva och **exemplifiera** biologiska samband på olika nivåer, från molekylnivå till ekosystemnivå. Utifrån **några** exempel redogör eleven **utförligt** för hur biologins modeller och teorier utvecklas. Eleven värderar också modellens och teoriens giltighet och begränsningar med **enkla** omdömen.
- Eleven diskuterar **utförligt** frågor som rör biologins betydelse för individ och samhälle. I diskussionerna för eleven fram **välgrundade** argument och redogör **utförligt** för konsekvenser av **något** tänkbart ställningstagande.
- När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

6. När du bockar i rutorna kommer arbetsområdets namn automatiskt skrivas i fältet "Schemainfo". Du kan givetvis redigera texten i rutan för schemainfo så att det tydligare framgår vad som är planerat för varje lektion. Denna text kommer att kunna ses av elever, vårdnadshavare och andra lärare på startsidans schemavy.

Klart.

**Notera att** kopplingen till lektionsplaneringen sparas automatiskt.

**Alla exempelnamn i Quiculum är fiktiva.**